

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР,

/ Елеонора Стоилкова /

ПЛАН

за превенция и интервенция на насилието и тормоза

Във връзка с изпълнението на Заповед № РД09-5906/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката ,утвърждаваща Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

I. Цели и задачи

Основна **цел** в работата на Координационния съвет (КС), залагана в настоящия план, е разработването и прилагането на цялостен и последователен модел от координирани усилия за осигуряването на безопасна среда чрез превенция на насилието и тормоза, и прилагане на адекватни интервенции в случай на техен израз.

Сред **задачите** с водещ приоритет са:

- а) оценяването на реалната ситуация в градината;
- б) повишаването на компетентността на деца, служители и родители за разпознаване, превенция и справяне с насилието и тормоза;
- в) взаимодействие със социалната среда и институциите, имащи отношение към проблема.

II. Базисни положения

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, имащи за цел ограничаване и/или елиминиране предпоставките и рисковете за възникване на насилие фактори. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване правила и отношения в групата, морално възстановяване на щети, тематични

дискусии и др. Дискусиите са възможност в групата да се поставят на обсъждане въпроси, вълнуващи или смущаващи децата, като по този начин се създава пространство за отработване на агресията чрез говорене, разиграване на ситуации и съответно тяхното осмисляне.

Интервенцията включва действия и мерки, целящи спирането и разрешаването на възникнал вече тормоз, като се отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, включено пряко или косвено в ситуацията и се прилага принципът на *най-добрия интерес* на детето.

III. План за превенция и интервенция

1. Дейности по превенция на институционално равнище:

Дейност	Срок	Отговорни
Оценка на актуалното състояние в градината – форми на насилие и тормоз и реакции при такива през наблюдението на педагогически, непедagogически персонал и родителите.	В началото и в края на учебната година.	КС и учители по групите.
Запознаването на заинтересованите страни с резултатите от оценката и с необходимостта от въвеждане на мерки по превенция и интервенция	В началото и в края на учебната година.	Директор, КС, учители по групи.
Запознаване на педагогическия, непедagogическия персонал и на родителите с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.	Начало на учебната година.	Директор, КС, учители по групи.
Актуализиране на Етичния кодекс на институцията.	Начало на учебната година.	Етична комисия и КС.
Разработване/актуализиране на годишния план на КС за превенция и интервенция при насилие и тормоз.	Начало на учебната година.	КС.
Повишаване квалификацията на персонала за разпознаване и справяне с формите на насилие и тормоз.	През цялата учебна година.	Директор и КС.
Актуализиране на информацията за наличните ресурси на общността относно съществуващи услуги и	През цялата учебна година.	Директор и КС.

програми за превенция и интервенция и запознаване на заинтересованите страни с нея, вкл. популяризиране на Националната телефонна линия за деца – 116111 – към Държавна агенция „Закрила на детето“.		
Запознаване на децата с формите на тормоз и насилие чрез педагогически ситуации и използване на теми от учебното съдържание, вкл. от гражданското, здравно, екологично и интеркултурно образование.	През цялата учебна година.	Учителите по групи.
Запознаване на децата със социално одобряемите прояви на взаимопомощ, подкрепа, асертивно поведение и, съответно, насърчаване към такива дейности – ролеви игри, театрални представления, работилници, ателиета, спортни занимания и др.	През цялата учебна година.	КС, учители по групи.
Дейности по отбелязването на национални, международни и световни дни и празници.	През цялата учебна година.	КС, учители по групи.

2. Дейности по превенция на групово равнище.

Дейност	Срок	Отговорни
Взаимодействие между учителите по групи и родителите за превенция и ефективно противодействие на формите на насилие и тормоз – тематични родителски срещи, работилници, включване на родителите в групови дейности.	През цялата учебна година.	Учителите по групи.
Изготвяне на правила за поведение в групата (чрез постери, цветни табла и др.)	През цялата учебна година.	Учителите по групи.
Реализиране на тематични педагогически ситуации в групата.	През цялата учебна година.	Учителите по групи.
Тематични родителски срещи: за запознаване с Механизма; за	През цялата учебна година.	Учителите по групи.

включване на родители, които са специалисти в т. нар. „помагащи професии“.		
Дейности по: отбелязването на празници в групата; включване в празници на градината; участия в инициативи на района и СО; включване в дейности по интереси – спортни, театрални, танцувални и др.	През цялата учебна година.	КС и учителите по групи.

3. Дейности по интервенция на институционално и групово равнище.

Дейност	Срок	Отговорни
Актуализиране на Дневника за случаи и процедури за управление на информацията. Дневникът се съхранява при психолога на градината, а при липса на такъв специалист – при друг член на Координационния съвет, определен от директора. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на второ и трето ниво на тормоз, при които е необходима и намесата на координационния съвет. В дневника се описва следното: дата, група, участници, вид насилие и ниво, предприети действия, подпис на служителя.	През цялата учебна година.	КС.
Създаване/актуализиране на процедура за управление на информацията. Препоръчително е всички процедури, разписани дейности и други документи, свързани с прилагането на Механизма, да бъдат на видно, достъпно до всички заинтересовани лица място.	Начало на учебната година.	КС.
Създаване/актуализиране на процедура за инициране на работа по случай, вкл. и насочване на случая към други служби. При случаи от трето ниво (както и по преценка при такива	Начало на учебната година.	КС.

<p>от второ) се уведомява отдел „Закрила на детето“ и/или полицията. При становище на КС психологът може да инициира работа по случай с детето в градината.</p>		
<p>Запознаване на учителите със стъпките по интервенция на ниво група (Приложения №1 и №2 от Механизма) и при необходимост тяхното следване.</p>	<p>Начало на учебната година.</p>	<p>КС – за запознаването; Следване и изпълнение – учителите по групи.</p>
<p>Запознаване на педагогическите и непдагогическите специалисти с това кога и къде се сигнализира за дете в риск (по Приложение №3 от Механизма) и при необходимост изпълнение на съответното.</p>	<p>Начало на учебната година.</p>	<p>КС – за запознаването; всички – за изпълнение при необходимост.</p>